

|                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  |  <p> SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                                    |  | П-68/16                                                                                                                                                                                                |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатальная хирургия» (Силлабус).                                                 |  | Стр. 1 из 35                                                                                                                                                                                           |

**Силлабус**  
**Кафедра «Педиатрия-2»**  
**Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатальная хирургия»**  
**Образовательная программа 7R01131 «Неонатология»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Общие сведения о дисциплине:                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                  |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код дисциплины: R-NH                                                                                                                                                                                                                             | 1.6  | Учебный год: 2024-2025                           |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Название дисциплины: «Неонатальная хирургия».                                                                                                                                                                                                    | 1.7  | Курс: 2 (второй)                                 |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пререквизиты: Циклы профилирующих дисциплин на 1-м году обучения резидентуры: «Неонатология в стационаре».                                                                                                                                       | 1.8  | Семестр: -                                       |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Постреквизиты: -                                                                                                                                                                                                                                 | 1.9  | Количество кредитов (ECTS): 7 кредитов/210 часов |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Цикл: ПД                                                                                                                                                                                                                                         | 1.10 | Компонент: ОК                                    |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание дисциплины (минимум 50 слов):                                                                                                                                                                                                         |      |                                                  |
| Организация оказания помощи новорожденным с хирургической патологией. Пороки развития неонатального периода. Гнойно -септические заболевания. Родовая и бытовая травмы. Дородовая диагностика. Показания для неотложных и плановых неонатальных операций. Современные методы диагностики и лечения неонатальных хирургических заболеваний . Эндоскопическая хирургия. Перспективы развития неонатальной хирургии. |                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                  |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма суммативной оценки:                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                  |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тестирование +                                                                                                                                                                                                                                   | 3.5  | Кейс стадии +                                    |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Письменный                                                                                                                                                                                                                                       | 3.6  | Дискуссия                                        |
| 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный +                                                                                                                                                                                                                                         | 3.7  | Конференция +                                    |
| 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Прием практических навыков у постели больного +                                                                                                                                                                                                  | 3.8  | CBL +                                            |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Цели дисциплины:                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                  |
| Подготовить квалифицированного врача-неонатолога, обладающего системой универсальных профессиональных компетенций, способного и готового оказать квалифицированную помощь новорожденному по восстановлению и поддержанию функций жизненно важных органов и систем.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                  |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Конечные результаты обучения (РО дисциплины):                                                                                                                                                                                                    |      |                                                  |
| PO1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Способен проводить осмотр новорожденного ребенка, сформулировать клинический диагноз в соответствии с современными клиническими протоколами, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях |      |                                                  |

|                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p> <br/> SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                                    |  | П-68/16                                                                                                                                                                                                     |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатальная хирургия» (Силлабус).                                                 |  | Стр. 2 из 35                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |             |                               |      |     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------------|------|-----|
|      | оказания медицинской помощи, профилактика осложнений и ятрогении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |             |                               |      |     |
| PO2. | Способен находить оптимальные решения эффективно взаимодействовать с родителями нуждающегося в обследовании и лечении новорожденного ребенка или его законными представителями, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |             |                               |      |     |
| PO3. | Способен критически анализировать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи новорожденным, недоношенным детям, также организовывать выхаживание маловесных и недоношенных новорожденных в зависимости от массы тела и гестационного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |             |                               |      |     |
| PO4. | Способен аргументированно представлять свою позицию в адекватных исследовательских вопросах, критически анализировать профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, готовы участвовать в работе исследовательской команды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |             |                               |      |     |
| 5.1  | РО дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     | Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины:                                                                                                                                                                                                                           |                                 |             |                               |      |     |
|      | РО 1,2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     | PO1. Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неонатологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды |                                 |             |                               |      |     |
|      | РО 2,3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     | PO2. Курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех этапах оказания неонатальной помощи                                                                                 |                                 |             |                               |      |     |
|      | РО 3,4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     | PO5. Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества неонатальной помощи                                                                                                       |                                 |             |                               |      |     |
| 6.   | Подробная информация о дисциплине:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |             |                               |      |     |
| 6.1  | <b>Место проведения (здание, аудитория):</b> Занятия по циклу «Неонатальная хирургия» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств.<br><b>Место нахождения кафедры:</b> г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: <b>pediatrics-2@mail.ru</b> .<br>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта. |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |             |                               |      |     |
| 6.2  | Количество часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекции                          | Практ. зан. | Лаб. зан.                     | СРРН | СРО |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                               | 42          | -                             | 136  | 32  |
| 7.   | Сведения об академических кураторах:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |             |                               |      |     |
| №    | Ф.И.О                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Степени и должность | Электронный адрес                                                                                                                                                                                                                                                                   | Научные интересы и др.          |             | Достижения                    |      |     |
| 1    | Бектенова Гульмира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | зав.кафедрой        | bekten_gulmira@mail.ru                                                                                                                                                                                                                                                              | Научное направление: Педиатрия, |             | Автор учебников: «Заболевания |      |     |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                 |  | П-68/16                                                                                                                                                                             |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатальная хирургия» (Силлабус).                              |  | Стр. 3 из 35                                                                                                                                                                        |

|                                            |                                |           |                       |                                              |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Ерсеитовна                     | профессор |                       | Неонатология                                 | детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». Автор более 95 научных статей, имеет 1 патент. |
| 2                                          | Карсыбаева Кулбала Романовна   | ассистент | ulbalark@mail.ru      | Научное направление: Педиатрия, Неонатология | Автор учебника: «Бала аурулары пропедевтикасы». Автор более 60 научных статей, имеет 1 патент.                                                                |
| <b>Сведения о клинических наставниках:</b> |                                |           |                       |                                              |                                                                                                                                                               |
| 1                                          | Ашикбаева Бакиткуль Малбековна | ассистент | ashikbayeva.b@mail.ru | Научное направление: Неонатология            | Автор научных публикации - 4                                                                                                                                  |

|                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                     |                                                     |                                                                                            |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8.</b>          |                                                                                                                                               | <b>Тематический план:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                     |                                                     |                                                                                            |
| <b>Неделя/день</b> | <b>Название темы</b>                                                                                                                          | <b>Краткое содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>РО дисциплины</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы/методы/технологии обучения</b>             | <b>Формы/методы оценивания</b>                                                             |
| 1                  | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Организация хирургической помощи детям в РК. Современные вопросы хирургической патологии новорожденных. | Организация хирургической помощи детям в РК. Современные вопросы хирургической патологии новорожденных. Основные принципы диагностики и тактики при хирургической патологии плода.                                                                                                                                                            | РО 1,2               | 2                   | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                |
|                    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Особенности хирургии детского возраста. Деонтология в детской хирургии.                                      | Особенности хирургии детского возраста. Деонтология в детской хирургии. История развития детской хирургии. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Наиболее часто встречающиеся хирургические заболевания у детей (пороки развития, заболевания, связанные с морфологической и функциональной незрелостью), гнойно-септические | РО 2,3               | 6,5/1,5             | Подготовка презентации. Формирование портфолио.     | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |

|   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |         |                                                                                  |                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                      | заболевания, травматические повреждения. Частота пороков развития. Организация хирургической помощи, реанимационной службы, диспансерного наблюдения детей с хирургическими заболеваниями и пороками. Роль врача-неонатолога в раннем выявлении хирургических заболеваний и пороков развития у детей. |        |         |                                                                                  |                                                                                        |
| 2 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Общие вопросы анестезиологического обеспечения операций у новорожденных.       | Общие вопросы анестезиологического обеспечения операций у новорожденных. Особенности проведения наркоза при различных видах хирургической патологии.                                                                                                                                                  | PO 3,4 | 2       | Мини лекция, клинический разбор тематического больного.                          | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                            |
|   | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Синдромы в хирургии новорожденных и ортопедии.                                      | Синдромы в хирургии новорожденных и ортопедии. Освещение основных синдромов в хирургии новорожденных, особенностей клиники, диагностики, лечения.                                                                                                                                                     | PO 1,2 | 6,5/1,5 | Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.            | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 3 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Особенности неврологического статуса новорожденных с хирургической патологией. | Особенности неврологического статуса новорожденных с хирургической патологией. Основы респираторной терапии при лечении новорожденных с хирургической патологией.                                                                                                                                     | PO 2,3 | 2       | Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.                                  | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.                                    |
|   | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Особенности хирургической инфекции у детей.                                         | Особенности хирургической инфекции у детей. Особенности течения гнойно-септических заболеваний у детей: склонность к генерализации, сниженная способность к образованию антител и др.                                                                                                                 | PO 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°».                      |
| 4 | <b>Практическое занятие.</b>                                                                                         | Особенности интенсивной терапии у                                                                                                                                                                                                                                                                     | PO 1,2 | 2       | Case-study                                                                       | Чек листы:                                                                             |

|   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |         |                                                                                   |                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Тема: Особенности интенсивной терапии у новорожденных с хирургической патологией.                                                  | новорожденных с хирургической патологией. Рациональная антибиотикотерапия у новорожденных с хирургической патологией.                                                                                                                                                                             |        |         | (метод конкретных ситуаций).                                                      | Подготовка и решение ситуационных задач.                                                                                  |
|   | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Гематогенный остеомиелит.                                                                         | Гематогенный остеомиелит. Различные формы острого и хронического гематогенного остеомиелита. Принципы диагностики. Принципы лечения хирургической инфекции, хирургического сепсиса, острого гематогенного остеомиелита, гнойных заболеваний мягких тканей (некротическая флегмона новорожденных). | РО 2,3 | 6,5/1,5 | PS -<br>Обследование больного.<br>Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Критерии оценки практических навыков:<br>профессиональные навыки.<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио. |
| 5 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Особенности энтерального и парентерального питания новорожденных с хирургической патологией. | Особенности энтерального и парентерального питания новорожденных с хирургической патологией. Рентгенохирургические методы диагностики и лечения хирургической патологии у новорожденных и детей раннего возраста.                                                                                 | РО 3,4 | 2       | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.                         | Чек листы:<br>решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.                 |
|   | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Антибактериальная терапия в детской хирургии.                                                     | Антибактериальная терапия в детской хирургии. Классификация. Гнойная инфекция у детей. Антибиотики, применяемые для лечения гнойных хирургических заболеваний. Наиболее распространенные схемы применения антибиотиков.                                                                           | РО 1,2 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера.<br>Подготовка презентаций, формирование портфолио.          | Чек листы:<br>«Оценка 360°».<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио.                                                    |
| 6 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Хирургия нервной                                                                             | Хирургия нервной системы в неонатологии. Спинномозговые грыжи. Нейрохирургия                                                                                                                                                                                                                      | РО 2,3 | 2       | Мини лекция, демонстрация                                                         | Чек листы:<br>«Критерии оценки                                                                                            |

|   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |         |                                                                                               |                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | системы в неонатологии. Спинномозговые грыжи. Нейрохирургия новорожденных.                                                                              | новорожденных. Внутривентрикулярные кровоизлияния. Гидроцефалия.                                                                                                                                                                                   |        |         | больного.                                                                                     | практических навыков».                                                                              |
|   | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Кровотечения из пищеварительного тракта. Синдром портальной гипертензии.                                               | Кровотечения из пищеварительного тракта. Синдром портальной гипертензии. Причины кровотечений из желудочно-кишечного тракта у новорожденных, детей младшей и старшей возрастной группы. Клиника, диагностика, дифференцированный подход к лечению. | ПО 3,4 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая.                                       | Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».   |
| 7 | <b>Практическое занятие.</b> Тема: Хирургия брюшной полости в неонатологии Гастрошизис. Омфалоцеле.                                                     | Хирургия брюшной полости в неонатологии Гастрошизис. Омфалоцеле. Этиология, патогенез, классификация, клиника, врачебная и хирургическая тактика.                                                                                                  | ПО 1,2 | 2       | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.                                           | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                            |
|   | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Желудочно-пищеводный рефлюкс у детей.                                                                                  | Желудочно-пищеводный рефлюкс у детей. Классификация, этиологические факторы, особенности патогенеза, клиники, диагностики различных форм, принципы оперативного лечения желудочно-пищеводного рефлюкса.                                            | ПО 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 8 | <b>Практическое занятие.</b> Тема: Хирургия брюшной полости в неонатологии. Незаращенный желточный проток. Некротический энтероколит. Атрезия пищевода. | Хирургия брюшной полости в неонатологии. Незаращенный желточный проток. Некротический энтероколит. Атрезия пищевода. Этиология, патогенез, классификация, клиника, врачебная и хирургическая тактика.                                              | ПО 3,4 | 2       | Метод CBL.                                                                                    | Чек листы: Критерии оценки практических навыков.                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |         |                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>СРРН. Тема и задание</b><br><b>СРО:</b> Пороки развития легких у детей.                                                                                                                                     | Пороки развития легких у детей. Виды пороков, частота, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Бронхоэктатическая болезнь: этиопатогенез, клиника и диагностика. Показания к операции, подготовка. Виды оперативных вмешательств. Отдаленные результаты лечения. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.                                | Чек листы:<br>Критерии оценки практических навыков:<br>Профессиональные навыки.<br>Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). |
| 9  | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Хирургия брюшной полости в неонатологии. Врожденная кишечная непроходимость (высокая). Врожденная кишечная непроходимость (низкая). Мальротация. Аноректальные аномалии. | Хирургия брюшной полости в неонатологии. Врожденная кишечная непроходимость (высокая). Врожденная кишечная непроходимость (низкая). Мальротация. Аноректальные аномалии. Этиология, патогенез, классификация, клиника, врачебная и хирургическая тактика.            | PO 2,3 | 2       | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.                                              | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                                   |
|    | <b>СРРН. Тема и задание</b><br><b>СРО:</b> Синдром пальпируемой опухоли в животе.                                                                                                                              | Синдром пальпируемой опухоли в животе. Нозологический спектр, проявляющийся синдромом пальпируемой опухоли в животе. Особенности клиники, диагностики, лечения различных форм.                                                                                       | PO 3,4 | 6,5/1,5 | PS -<br>Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.   |
| 10 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Хирургия брюшной                                                                                                                                                         | Хирургия брюшной полости в неонатологии<br>Болезнь Гиршпрунга у новорожденных.                                                                                                                                                                                       | PO 1,2 | 2       | Оценочное интервью/устный                                                                              | Чек листы: Оценка текущего контроля                                                                                                           |

|    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |         |                                                     |                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | полости в неонатологии<br>Болезнь Гиршпрунга у новорожденных.                                          | Ошибки в диагностике и лечении болезни Гиршпрунга у новорожденных. Этиология, патогенез, классификация, клиника, врачебная и хирургическая тактика.                                                                                                                                                 |                   |         | опрос по содержанию темы.                           | (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                    |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Черепно-мозговая травма у детей.                                      | Черепно-мозговая травма у детей. Биомеханизм, причины ЧМТ, классификация, шкала комы (Глазго), особенности клиники, диагностики, лечения у детей (включая оперативное).                                                                                                                             | РО 2,3            | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио.     | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
|    | <b>Рубежный контроль №1</b>                                                                            | <b>Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 1-10 дни.</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>РО 1,2,3,4</b> |         |                                                     | <b>Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.</b>        |
| 11 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Хирургия брюшной полости в неонатологии<br>Мекониевый перитонит. | Хирургия брюшной полости в неонатологии<br>Мекониевый перитонит.<br>Гастроэзофагеальный рефлюкс.<br>Гастростомия у новорожденных.<br>Диагностика и тактика при патологии желчных путей у новорожденных и детей грудного возраста. Хирургия желчных путей у новорожденных и детей грудного возраста. | РО 1,2            | 2       | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Особенности детской ортопедии.<br>Дистрофические и                    | Особенности детской ортопедии. Дистрофические и диспластические заболевания костей у детей. Особенности сбора анамнеза у травматологически                                                                                                                                                          | РО 2,3            | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио.     | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |         |                                                                       |                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | диспластические заболевания костей у детей.                                                                                                                                                                                                                                                 | больного ребенка. Физикальное обследование, рентгенодиагностика, ультразвуковая диагностика, функциональные пробы, компьютерная томография, ядерно-магнитный резонанс и др. методы обследования. Особенности патогенеза различных форм. Болезни Шойермана-Мау, Легга-Кальве-Пертеса, Осгуда-Шляттера. Клиника, диагностика, лечение. |        |         |                                                                       | презентаций по теме. Оценка портфолио.                                                 |
| 12 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Хирургия грудной полости в неонатологии. Врожденная и приобретенная патология легких и средостения у новорожденных и детей грудного возраста.                                                                                                         | Хирургия грудной полости в неонатологии. Врожденная и приобретенная патология легких и средостения у новорожденных и детей грудного возраста. Этиология, патогенез, классификация, клиника, врачебная и хирургическая тактика.                                                                                                       | РО 3,4 | 2       | Мини лекция, клинический разбор тематического больного.               | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                            |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Методы обследования урологических больных. Методы обследования урологических больных и их характеристики: клинические, лабораторные, биохимические, рентгенологические, инструментальные, ультразвуковой, радиоизотопный, методы исследования уродинамики. | Методы обследования урологических больных. Методы обследования урологических больных и их характеристики: клинические, лабораторные, биохимические, рентгенологические, инструментальные, ультразвуковой, радиоизотопный, методы исследования уродинамики.                                                                           | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 13 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Хирургия трахеи и бронхов у новорожденных и детей грудного возраста. Диафрагмальные грыжи.                                                                                                                                                            | Хирургия трахеи и бронхов у новорожденных и детей грудного возраста. Диафрагмальные грыжи. Периоперационное ведение новорожденных с диафрагмальными грыжами. Этиология,                                                                                                                                                              | РО 2,3 | 2       | Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.                       | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.                                    |

|    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |         |                                                                                  |                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                      | патогенез, классификация, клиника, врачебная и хирургическая тактика.                                                                                                                                                                                                                                                     |        |         |                                                                                  |                                                                                                               |
|    | <b>СРРН. Тема и задание</b><br><b>СРО:</b> Пороки развития мочевыделительной системы. Крипторхизм. Врожденный гидронефроз.                                           | Пороки развития мочевыделительной системы. Крипторхизм. Врожденный гидронефроз. Причина возникновения, клинические проявления, диагностика, хирургическое лечение. Органо-сохраняющие операции как метод выбора. Реабилитация и диспансерное наблюдение.                                                                  | PO 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».                                |
| 14 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Опухоли у новорожденных. Тератомы крестцово-копчиковой области. Кистозные образования органов брюшной полости у новорожденных. | Опухоли у новорожденных. Тератомы крестцово-копчиковой области. Кистозные образования органов брюшной полости у новорожденных. Этиология, патогенез, классификация, клиника, врачебная и хирургическая тактика.                                                                                                           | PO 1,2 | 2       | Case-study (метод конкретных ситуаций).                                          | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.                                                           |
|    | <b>СРРН. Тема и задание</b><br><b>СРО:</b> Недержание мочи у детей. Этажи регуляции мочеиспускания.                                                                  | Недержание мочи у детей. Этажи регуляции мочеиспускания. Причины, особенности клиники, диагностики различных форм энуреза. Особенности дифференцированных подходов к лечению. Практическая подготовка: курация больных по темам занятия, разбор больных, знакомство с историями болезней, отработка практических навыков. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.      | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 15 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Диагностика и лечение урологической патологии у новорожденных детей.                                                           | Диагностика и лечение урологической патологии у новорожденных детей. Тактика при антенатальной диагностике урологической патологии. Лечение экстрофии мочевого пузыря.                                                                                                                                                    | PO 3,4 | 2       | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.                        | Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор                                                     |

|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |         |                                                                          |                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                    | Ортопедическая коррекция тазового кольца у детей с экстрофией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |         |                                                                          | тематического<br>больного<br>тематических<br>больных.                                                      |
|    | <b>СРРН. Тема и задание</b><br><b>СРО:</b> Ангиодисплазии у детей.                                                 | Ангиодисплазии у детей. Этиология, классификация сосудистых опухолей, особенности клиники, диагностики и дифференциальной диагностики. Методы лечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | РО 1,2 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера.<br>Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ».<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио.                        |
| 16 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Хирургия сердечно-сосудистой системы новорожденных.                          | Хирургия сердечно-сосудистой системы новорожденных. Диагностика и лечение открытого артериального протока у новорожденных. Врожденные пороки сердца. Диагностика, тактика, сроки лечения.                                                                                                                                                                                                                                                                         | РО 2,3 | 2       | Мини лекция, демонстрация больного.                                      | Чек листы:<br>«Критерии оценки практических навыков».                                                      |
|    | <b>СРРН. Тема и задание</b><br><b>СРО:</b> Гнойная инфекция у новорожденных. Особенности иммунной системы у детей. | Гнойная инфекция у новорожденных. Особенности иммунной системы у детей. Гнойные заболевания периода новорожденности (эпифизарный остеомиелит, омфалит, пупочный сепсис, некротическая флегмона, некротический энтероколит): этиология, патогенез, классификация, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение. Практическая подготовка: курация больных по темам занятия, разбор больных, знакомство с историями болезней, отработка практических навыков. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая.                  | Чек листы:<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ».<br>Оценка наставника.<br>«Критерии оценки практических навыков». |
| 17 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Врожденные пороки                                                            | Врожденные пороки развития пищевода. Клиника, диагностика, лечение атрезии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | РО 1,2 | 2       | Оценочное интервью/устный                                                | Чек листы:<br>Оценка текущего                                                                              |

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |         |                                                                                               |                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | развития пищевода.                                                                | пищевода, врожденного короткого пищевода, халазии, ахалазии пищевода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |         | опрос по содержанию темы.                                                                     | контроля (ОТК). Устный ответ.                                                                                                        |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Острый аппендицит.                               | Острый аппендицит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, особенности у детей раннего возраста. Практическая подготовка: курация больных по темам занятия, разбор больных, знакомство с историями болезней, отработка практических навыков, ассистенции на операциях.                                                                                                      | РО 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.                                  |
| 18 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Хирургия плода (состояние проблемы в мире). | Хирургия плода (состояние проблемы в мире). Роль антенатальной диагностики в прогнозировании хирургической коррекции врождённых пороков развития. Этиология, патогенез, классификация, клиника, врачебная и хирургическая тактика.                                                                                                                                                                                                    | РО 3,4 | 2       | Метод CBL.                                                                                    | Чек листы: Критерии оценки практических навыков.                                                                                     |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Осложнения острого аппендицита.                  | Осложнения острого аппендицита. Аппендикулярный перитонит, инфильтрат, абсцессы (таза, межпетельные, поддиафрагмальные). Послеоперационная кишечная непроходимость (паралитическая, спаечная), эвентрация кишечника, кишечные свищи. Построение интенсивной терапии, оперативное лечение. Практическая подготовка: курация больных по темам занятия, разбор больных, знакомство с историями болезней, отработка практических навыков. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.                       | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). |
| 19 | <b>Практическое занятие.</b>                                                      | Высокотехнологические способы коррекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | РО 2,3 | 2       | Индивидуальная                                                                                | Чек листы: Оценка                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |         |                                                                                                        |                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Тема:<br>Высокотехнологические способы коррекции пороков и хирургических заболеваний в неонатальном периоде.               | пороков и хирургических заболеваний в неонатальном периоде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |         | работа.<br>Ситуационные задачи, тестирование.                                                          | текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                                                   |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Врожденная кишечная непроходимость. Пилоростеноз. Эмбриогенез желудочно-кишечного тракта. | Врожденная кишечная непроходимость. Пилоростеноз. Эмбриогенез желудочно-кишечного тракта. Этиопатогенез, классификация, диагностика, лечение высокой и низкой непроходимости, врожденного гипертрофического пилоростеноза. Практическая подготовка: курация больных по темам занятия, разбор больных, знакомство с историями болезней, отработка практических навыков. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | PS -<br>Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 20 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Пороки развития и заболевания толстой кишки.                                         | Пороки развития и заболевания толстой кишки. Этиология. патогенез, классификация, клиника, диагностика, особенности комплексного лечения аноректальных пороков, долихосигмы, парапроктита.                                                                                                                                                                             | РО 1,2 | 2       | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.                                                    | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                                 |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Болезнь Гиршпрунга, выпадение слизистой, полипы, трещины прямой кишки.                    | Болезнь Гиршпрунга, выпадение слизистой, полипы, трещины прямой кишки. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, особенности комплексного лечения. Практическая подготовка: курация больных по темам занятия, разбор больных, знакомство с историями болезней, отработка практических навыков.                                                               | РО 2,3 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио.                                                        | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.                                                  |
| 21 | <b>Практическое занятие.</b>                                                                                               | Принципы современной реабилитации и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | РО 3,4 | 2       | Оценочное                                                                                              | Чек листы: Оценка                                                                                                                           |

|           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                 |                                                 |                                                                                            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Тема: Принципы современной реабилитации и прогнозирование медико-социальной адаптации новорождённых после коррекции врождённых пороков и хирургических заболеваний. | прогнозирование медико-социальной адаптации новорождённых после коррекции врождённых пороков и хирургических заболеваний.                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                 | интервью/устный опрос по содержанию темы.       | текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                  |
|           | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Диафрагмальные грыжи.                                                                                                              | Диафрагмальные грыжи. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение различных форм данной врожденной патологии. Практическая подготовка: курация больных по темам занятия, разбор больных, знакомство с историями болезней, отработка практических навыков.                                                                                               | РО 1,2            | 6/2             | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
|           | <b>Рубежный контроль №2</b>                                                                                                                                         | <b>Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 11-21 дни.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>РО 1,2,3,4</b> |                 |                                                 | <b>Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.</b>        |
|           | <b>Подготовка и проведение промежуточной аттестации:</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   | <b>21 часов</b> |                                                 |                                                                                            |
| <b>9.</b> | <b>Методы обучения и формы контролей:</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                 |                                                 |                                                                                            |
| 9.1       | Лекции:                                                                                                                                                             | В резидентуре лекции не предусмотрены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                 |                                                 |                                                                                            |
| 9.2       | Практические занятия:                                                                                                                                               | Устный опрос, индивидуальная работа, дискуссии, мини-клинический разбор, защита клинического случая, (SP – standart patient), анализ ситуации (CS - case-study), технологии RBL, CBL - метод обучения на основе случая или метода (метод конкретных ситуаций) в форме мини-лекций, клинических разборов, конференций, консультативной поддержки для оценки клинических навыков. |                   |                 |                                                 |                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.3  | CPO/СРРН:                                                                                                                                                                     | Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов онкогематологического профиля детского возраста, находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Работа с научной литературой, анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка, PA - оценка партнера, PS - обследование больного.<br>Самостоятельная работа обучающегося (резидента) может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др. |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| 9,4  | Рубежный контроль:                                                                                                                                                            | Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| 10.  | Критерии оценивания:                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| 10.1 | Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| №РО  | Результат обучения                                                                                                                                                            | Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                               | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                         | Отлично                                                                                                                                                                                                                    |
| РО1  | Способен проводить осмотр новорожденного ребенка, сформулировать клинический диагноз в соответствии с современными клиническими протоколами, назначить план лечения и оценить | Не способен демонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза на этапах оказания неонатальной помощи, не использует классификацию нозологии.<br>Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза на этапах оказания неонатальной помощи, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК.<br>Допускает не точности и ошибки в тактике | Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз на этапах оказания неонатальной помощи, используя классификацию нозологии.<br>Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов | Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз на этапах оказания неонатальной помощи, используя классификацию нозологии.<br>Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК , |

|            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи, профилактика осложнений и ятрогении.                                                            | эффективность терапии пациентам неонатального профиля. Не проработал основную литературу.                                                                                                                                                                            | лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии пациентам неонатального профиля. Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.                                                                                                             | доказательной практики пациентам неонатального профиля. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.                                                                                                                                                    | производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи пациентам неонатального профиля. Использует литературу из научных баз данных. |
| <b>PO2</b> | Способен находить оптимальные решения эффективно взаимодействовать с родителями нуждающегося в обследовании и лечении новорожденного ребенка или его законными представителями, его окружением, | Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом неонатального профиля, его окружением. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для пациента неонатального профиля. | Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом неонатального профиля, его окружением. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов для пациента неонатального профиля. | Способен эффективно взаимодействовать с пациентом неонатального профиля, его окружением используя коммуникативные навыки. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента неонатального профиля. | Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом неонатального профиля, его окружением. Самостоятельно коллаборирует с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента неонатального профиля.                                            |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Р03</b> | Способен критически анализировать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи новорожденным, недоношенным детям, также организовывать выхаживание маловесных и недоношенных новорожденных в зависимости от массы тела и гестационного | Не способен к оценке рисков неонатального заболевания.<br>Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента неонатального профиля. | Допускает ошибки в оценке рисков неонатального заболевания.<br>Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента неонатального профиля. | Способен демонстрировать оценку рисков неонатального заболевания.<br>Способен демонстрировать использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента неонатального профиля. | Самостоятельно оценивает риски неонатального заболевания.<br>Самостоятельно использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента неонатального профиля. |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Р04</b>  | возраста.<br>Способен аргументированно представлять свою позицию в адекватных исследовательских вопросах, критически анализировать профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, готовы участвовать в работе исследовательской команды. | Не способен к формулированию адекватных исследовательских вопросов в области неонатологии. Не способен критически оценить профессиональную литературу. Не участвует в работе исследовательской команды. | Допускает ошибки в формулировании адекватных исследовательских вопросов в области неонатологии. Недостаточно способен критически оценить профессиональную литературу. Пассивен к участию в работе исследовательской команды. | Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы в области неонатологии. Способен критически оценить профессиональную литературу. Участвует в работе исследовательской команды. | Самостоятельно формулирует адекватные исследовательские вопросы в области неонатологии. Самостоятельно критически оценивает профессиональную литературу. Самостоятельно эффективно использует международные базы данных в своей повседневной деятельности. Активно участвует в работе исследовательской команды. |
| <b>10.2</b> | <b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | <b>Чек лист для практического занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | <b>Форма контроля</b><br><br><b>Чек листы:</b><br><br><b>Критерии оценки практических навыков,</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Оценка</b><br><br>Отлично соответствует оценкам:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%)                                                                                                            | <b>Критерии оценки</b><br><br>Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания;<br>Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно;      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>профессиональные навыки:</b> |                                                                                                                            | <p>Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование;<br/>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный;<br/>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно;<br/>Дифференциальный диагноз: полностью;<br/>Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная;<br/>Выбор лечения: лечение очень адекватное;<br/>Понять механизм действия назначенного лечения: полностью;<br/>Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                 | <p>Хорошо соответствует оценкам:<br/>B+ (3,33; 85-89%)<br/>B (3,0; 80-84%)<br/>B- (2,67; 75-79%)<br/>C+ (2,33; 70-74%)</p> | <p>Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения;<br/>Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности;<br/>Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования;<br/>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками;<br/>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями;<br/>Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями;<br/>Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны;<br/>Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия;<br/>Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях;<br/>Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p> |
|                                 | <p>Удовлетворительно соответствует оценкам:<br/>C (2,0; 65-69%);<br/>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,33; 55-59%)</p>          | <p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов;<br/>Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками;<br/>Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p>D (1,0; 50-54%)</p> <p>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный;<br/>         Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками;<br/>         Дифференциальный диагноз: Неполный;<br/>         Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено;<br/>         Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное;<br/>         Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое;<br/>         Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                       | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>         FX (0,5; 25-49%)<br/>         F (0; 0-24%)</p> <p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов;<br/>         Физическое обследование: не владеет мануальными навыками;<br/>         Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка;<br/>         Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания;<br/>         Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно;<br/>         Дифференциальный диагноз: продуктивный;<br/>         Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно;<br/>         Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия;<br/>         Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить;<br/>         Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p> |
| <p><b>Чек листы:</b><br/> <b>«Оценка 360<sup>0</sup>»</b><br/> <b>наставника:</b></p> | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/>         А (4,0; 95-100%)<br/>         А- (3,67; 90-94%)</p> <p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме;<br/>         Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;<br/>         Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                         | <p>Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;</p> <p>Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;</p> <p>Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;</p> <p>Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;</p> <p>Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p> |
|  |  | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F (0; 0-24%)</p> | <p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                           | <p>нетерпимость;<br/>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;<br/>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;<br/>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);<br/>Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;<br/>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p> |
|  | <p><b>Чек листы:</b><br/><b>«Оценка 360<sup>0</sup>»</b><br/><b>заведующий</b><br/><b>отделением:</b></p> | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/>А (4,0; 95-100%)<br/>А- (3,67; 90-94%)</p> <p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;<br/>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;<br/>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;<br/>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;<br/>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br/>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br/>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;<br/>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;<br/>Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно;<br/>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p>Неудовлетворительно</p>                                                                                | <p>Надежность: Непонятный, ненадежный;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Чек листы:<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> »<br>резидент: | соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                     | <p>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;<br/>Обучение: Нет желания, нет знаний;<br/>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;<br/>Отношение к коллегам: Ненадежный;<br/>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;<br/>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;<br/>Групповые навыки: Ненадежный или спойлер;<br/>Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя;<br/>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                       | Отлично соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)        | <p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;<br/>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;<br/>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;<br/>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;<br/>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br/>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br/>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;<br/>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;<br/>Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно;<br/>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p> |
|                                                       | Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%) | <p>Надежность: Непонятный, ненадежный;<br/>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;<br/>Обучение: Нет желания, нет знаний;<br/>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;<br/>Отношение к коллегам: Ненадежный;<br/>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;<br/>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                        |                                                                                         | <p>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;<br/>Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя;<br/>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p><b>Чек листы:</b><br/><b>«Оценка 360<sup>0</sup>»</b><br/><b>дежурный врач:</b></p> | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/>А (4,0; 95-100%)<br/>А- (3,67; 90-94%)</p>        | <p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;<br/>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;<br/>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;<br/>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;<br/>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br/>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br/>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;<br/>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;<br/>Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно;<br/>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p> |
|  |                                                                                        | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F (0; 0-24%)</p> | <p>Надежность: Непонятный, ненадежный;<br/>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;<br/>Обучение: Нет желания, нет знаний;<br/>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;<br/>Отношение к коллегам: Ненадежный;<br/>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;<br/>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;<br/>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;<br/>Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя;<br/>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p><b>Чек листы:</b><br/><b>Оценка текущего</b></p>                                    | <p><b>Отлично</b><br/>Соответствует оценкам:</p>                                        | <p>Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>контроля (ОТК):<br/>Устный ответ.</b>                                                                | A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)                                                                                                    | использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                         | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%);<br>B (3,0; 80-84%);<br>B- (2,67; 75-79%);<br>C+ (2,33; 70-74%)           | Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                         | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%);<br>D- (1,0; 50-54%) | Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                         | <b>Неудовлетворительно</b><br>Соответствует оценке<br>F <sub>x</sub> (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24 %)                                    | Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Чек лист для СРО:</b>                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Чек листы:<br/>Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). Анализ научных статей:</b> | Отлично соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)                                                                | Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное;<br>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме;<br>Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме;<br>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; |

|  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                            | Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих;<br>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Хорошо соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)            | Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования;<br>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное;<br>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично;<br>Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует;<br>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками;<br>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады;<br>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный. |
|  | Удовлетворительно соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения;<br>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать;<br>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию;<br>Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало;<br>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма<br>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их;                                                                                           |

|                                                                                                     |                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                            |  | Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                     | Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                             |  | Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает;<br>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы;<br>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует;<br>Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает;<br>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует;<br>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит;<br>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает. |
| <b>Чек листы:<br/>Подготовка<br/>тематических<br/>сообщений в<br/>виде презентаций<br/>по теме.</b> | Отлично соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)                                                    |  | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                     | Хорошо соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)            |  | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                     | Удовлетворительно соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) |  | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                     | Неудовлетворительно                                                                                                        |  | Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                | соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                                                             | Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                | <b>Чек лист для рубежного контроля:</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Чек листы:<br/>Рубежный контроль. Тест:</b> | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)                                                        | Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом.<br>На тестовое задание 13-15 правильных ответов.<br>На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ.<br>Активное участие в курации больных, в работе отделения. Правильное докладывание больного. |
|  |                                                | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%);<br>B (3,0; 80-84%);<br>B- (2,67; 75-79%);<br>C+ (2,33; 70-74%)           | Хорошее знание темы занятия. Участие дежурств, конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов.<br>На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения.<br>Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.                                                                                                                             |
|  |                                                | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%);<br>D- (1,0; 50-54%) | Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях.<br>На тестовые задания 8-9 правильных ответов.<br>На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения.<br>При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.                                                                                                                                                 |
|  |                                                | <b>Неудовлетворительно</b><br>Соответствует оценке<br>Fx (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24 %)                                                | Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов.<br>На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения.<br>Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.                                                                                                             |

|                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Чек листы:<br/>Оценка<br/>портфолио:</b> | Отлично соответствует<br>оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)                                                    | Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.                                                               |                                           |
|                                             | Хорошо соответствует<br>оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)            | Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.                                                               |                                           |
|                                             | Удовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр. |                                           |
|                                             | Неудовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                             | Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции.                                            |                                           |
|                                             | <b>Многобалльная система оценки знаний:</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |
| <b>Оценка по буквенной<br/>системе</b>      | <b>Цифровой эквивалент<br/>баллов</b>                                                                                         | <b>Процентное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Оценка по традиционной<br/>системе</b> |
| A                                           | 4,0                                                                                                                           | 95-100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Отлично</b>                            |
| A -                                         | 3,67                                                                                                                          | 90-94                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |
| B +                                         | 3,33                                                                                                                          | 85-89                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Хорошо</b>                             |
| B                                           | 3,0                                                                                                                           | 80-84                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |
| B -                                         | 2,67                                                                                                                          | 75-79                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |
| C +                                         | 2,33                                                                                                                          | 70-74                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |

|                                                                                                                          |  |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p> SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>                                                                                             |  | П-68/16                                                                                                             |
| <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатальная хирургия» (Силлабус).</p>                                          |  | Стр. 30 из 35                                                                                                       |

|     |      |       |                      |
|-----|------|-------|----------------------|
| C   | 2,0  | 65-69 | Удовлетворительно    |
| C - | 1,67 | 60-64 |                      |
| D+  | 1,33 | 55-59 |                      |
| D-  | 1,0  | 50-54 |                      |
| FX  | 0,5  | 25-49 | Не удовлетворительно |
| F   | 0    | 0-24  |                      |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 11.                                                                                                                                                                                                      | Учебные ресурсы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты): | 1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a><br>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a><br>3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a><br>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a><br>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a><br>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a><br>7. Информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a><br>8. Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| Электронные учебники:                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| Журналы (электронные журналы):                                                                                                                                                                           | 1. Балалар хирургиясы [Электронный ресурс] : оқулық / ред. басқ. А. А. Дюсембаев. Электрон. текстовые дан. (138Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 592 б. с. –<br>2. Детская хирургия [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Ф. Исаков, А. Ю. Разумовский. - Электрон. текстовые дан. ( 57,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017.<br>3. Жалпы дәрігерлік практика. Ұлттық нұсқаулық. 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : оқулық / ред. И. Н. Денисов ; қаз тіліне ауд. Қ. Ә. Әлиханова. - Электрон. текстовые дан. (84,0Мб ). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 896 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9704-3592-2 : 33718.27 Тг.<br>4. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонов. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.<br>5. Жолдыбаева А.М., Р.Р. Елеуова. Балалар аурулары: Оқу құралы. 2015. <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/2473">https://aknurpress.kz/reader/web/2473</a><br>6. Сейдахметов М.З. Балалардың кеуде қуысының хирургиялық аурулары. Оқу құралы. 2016 <a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/1579">https://www.aknurpress.kz/reader/web/1579</a> |  |  |

|                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>                                                                          |                                                                                    |                                                                                                  |
| <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатальная хирургия» (Силлабус).</p>                       |                                                                                    | <p>П-68/16<br/>Стр. 31 из 35</p>                                                                 |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>7. Әбдірахманов Қ.Б. оқу құралы / Қ.Б. Әбдірахманов. – Алматы: Эверо, Неонатология: 2020. – 312 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/5/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/5/</a></p> <p>8. Рахимова К.В. Неонатология неотложная помощь учебник. Алматы: «Эвера». 2012. - 324 стр. / <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/901/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/901/</a></p> <p>9. Каракушикова А.С., Рахимова К.В., Абдуллаева Г.М. Перинатальная патология у недоношенных детей: клиничко-иммунологическая диагностика, лечение и реабилитация: Эверо, 2020. – 186 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/846/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/846/</a></p> <p>10. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов 6 курса педиатрического факультета «Сборник клинических задач по детской хирургии» / И. В. Афуков, А. М. Сударев, Р. С. Котлубаев, С. В. Арестова ; под редакцией А. М. Сударев. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 80 с. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/31853.html">https://www.iprbookshop.ru/31853.html</a></p>                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Литература:</p> | <p><b>основная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дюсембаев, А. А. Балалар хирургиясы : оқулық / А. А. Дюсембаев, М. Санбаев, М. Т. Аубакиров. - 2-ші бас. - Қарағанды : Medet Group ЖШС, 2024. - 650 б</li> <li>2. Балалар хирургиясы : оқулық / ред. басқ. А. А. Дюсембаев. - М. : "Литтерра", 2015. - 592 бет.</li> <li>3. Балалар хирургиясы : оқулық / қазақ тіліне ауд. М. С. Асқаров ; ред. Ю. Ф. Исаков. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 1048 бет.</li> <li>4. Детская хирургия: учебник / М. П. Разин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 704 с.</li> <li>5. Хирургиялық аурулар : оқулық. 2 томдық. 1 том / қаз. тіл. ауд. А. Н. Баймаханов ; ред. М. И. Кузин. - 4-басылым, өңделген, толықтырылған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 560 бет с.</li> <li>6. Вялов, С. С. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь [: учебное пособие / С. С. Вялов. - 6-е изд. М. : Медпресс-информ, 2014. - 112 с.</li> <li>7. Клинические протоколы МЗ РК.</li> </ol> <p><b>дополнительная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жалпы дәрігерлік практика: ұлттық нұсқаулық. 2 томдық. 2 то : нұсқаулық / Қазақ тіліне ауд. Қ. Ә. Әлиханова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 896 б. с. : ил.</li> <li>2. Кожамкулова, М. Д. Пути оптимизации хирургической помощи детям в амбулаторных</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>                                                                               |                          |
| <p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |                          |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                                                                                       |                          |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатальная хирургия» (Силлабус).</b>                                                                                                                                                    |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                    | П-68/16<br>Стр. 32 из 35 |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>условиях . - Шымкент, 2014. - 68 с.</p> <p>3. Детская хирургия : национальное руководство / под ред А. Ю. Разумовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 1280 с.</p> <p>4. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / ред. Н. Н. Володина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 896</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>12.</b>  | <b>Политика дисциплины:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             | <p>Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На занятия приходить в форме (халат, колпак);</li> <li>2. Быть пунктуальным и обязательным;</li> <li>3. Посещение занятий СРРН является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРРН, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;</li> <li>4. Активно участвовать в учебном процессе;</li> <li>5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;</li> <li>6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;</li> <li>– штрафной балл за пропуск 1 занятия СРРН составляет 2,0 балла из оценок СРО;</li> </ul> </li> <li>7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.</li> <li>8. На каждое практическое занятие и СРРН все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.</li> <li>9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата.</li> <li>10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.</li> <li>11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.</li> <li>12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.</li> <li>13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.</li> <li>14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.</li> <li>15. Бережно относиться к имуществу кафедры.</li> <li>16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.</li> </ol> |
| <b>13.</b>  | <b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>13.1</b> | П. 4 Кодекс чести обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

13.2

**ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:**

**Политика и процедуры:** общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.

**Например:**

1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;
2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);
3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;
4. дежурство в приемном отделении;
5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

**Штрафные санкции:**

Обучающему, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

**Расчет рейтинга прохождения:**

Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

**Итоговая оценка дисциплины** рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО.

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей;

ТКср – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации.

Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

**Итоговая аттестация** проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

**1) оценку знаний (компьютерное тестирование);**

**2) оценку навыков.**

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

**Правила апелляции итоговой оценки:**

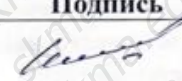
- Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
  - Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты);
  - Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.
- Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.

Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.

Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.

Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.

|                                                        |                             |                                          |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 14.                                                    | Утверждение и пересмотр:    |                                          |                                                                                     |
| Дата утверждения                                       | Протокол №                  | Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя АК ОП | Подпись                                                                             |
| Дата согласования с Библиотечно-информационным центром | Протокол № 9<br>14.06.2024  | Дарбичева Р.И.                           |  |
| Дата утверждения на кафедре                            | Протокол № 11<br>28.06.2024 | Бектенова Г.Е.                           |  |
| Дата одобрения на АК ОП                                | Протокол № 5<br>28.06.2024  | Бектенова Г.Е.                           |  |
| Дата пересмотра                                        | Протокол №                  | Бектенова Г.Е.                           |                                                                                     |
| Дата пересмотра на АК ОП                               | Протокол №                  | Бектенова Г.Е.                           |                                                                                     |